

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 307  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрено**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского  
района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 29.08.2023 года

**Утверждено**

Приказом  
директора ГБОУ СОШ № 307  
Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга  
№ 73 от 31.08.2023 г.



Т.В. Матвеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Русский язык»**

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург, 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, ФГОС основного общего образования, учебного плана ГБОУ СОШ №307, примерной программы основного общего образования с учётом авторской программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2019. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 9 классов основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5-8 классах средней школы и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание гражданственности и патриотизма*, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- *совершенствование речемыслительной деятельности*, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- *освоение знаний о русском языке*, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- *формирование умений* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Русский язык и Литература». В связи с тем, что из регионального компонента добавлен 1 час, рабочая программа рассчитана на 102 часа. Раздел «Способы передачи чужой речи» был изучен в 8 классе, поэтому целесообразно перенести тему в раздел «Повторение изученного в 5-8 классах», а освободившиеся часы распределить по другим разделам курса. Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники. При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### Учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

Русский язык. Учебник. 9 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич, А.В.Григорьев. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 207 с.

Для учителя:

1. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2017. — 108 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 112 с. (Стандарты второго поколения).
3. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2017. — 159 с. (Академический школьный учебник).
4. А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева Русский язык. 9 класс. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019 – 143 с.
5. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2018.
6. Богданова Г. А. "Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. В 3-х частях. – Генжер, 2019.
7. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения.— М.: Просвещение, 2017.

Электронные ресурсы:

- 1С: Репетитор. Русский язык. Адрес в интернете: <http://obr.ru/product.isp?id=7>;
- «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс»-2019 с изменениями и дополнениями. Адрес в интернете: <http://www.nmg.ru>.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### 1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### 2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### 3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### 4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### 5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## Предметные результаты

### 9 КЛАСС

#### Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

#### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

#### Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).



Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

##### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

##### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

#### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

#### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

#### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

Программой по учебному предмету «Русский язык» предусмотрено проведение следующих форм контроля: контрольные диктанты, тесты, изложения, сочинения, словарные диктанты. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ по четвертям.

#### **Учебно-тематическое планирование**

Раздел программы	Всего часов	В том числе			
		Р/Р			К/Р
		Всего часов р/р	В том числе		
			Сочинений	Изложений	
Введение	2	-	-	-	-

Язык. Речь. (Повторение изученного в 5-8 кл.)		9	3	-	-	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура	Сложное предложение	2	-	-	-	-
	Сложносочинённое предложение	11	3	-	2ч./1	1
	Сложноподчинённое предложение	31	9	5ч./3	2ч./1	1
	Бессоюзное сложное предложение	13	2	-	-	1
	Сложное предложение с разными видами связи	9	2	2ч./1	-	1
Повторение изученного в 5-9 кл.		25	5	2ч./1	1ч./1	3ч./1
Итого		102	24	9ч./5	5ч./3	8ч./6

## Содержание программы

### Содержание тем учебного курса

#### 1. Введение.

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

#### 2. Язык. Речь. (Повторение изученного в 5-8 кл.)

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Способы передачи чужой речи.

#### 3. Синтаксис, пунктуация, культура речи.

- **Сложное предложение.**  
Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.
- **Сложносочинённое предложение.**  
Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.  
Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.
- **Сложноподчинённое предложение.**  
Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.  
Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

- **Бессоюзное сложное предложение.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

- **Сложное предложение с разными видами связи.**

Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

#### 4. Повторение изученного в 9 классе.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

9 класс

Автор учебника: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич

( Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»)

102 часа

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1	Язык как зеркало национальной культуры. Русский язык как развивающееся явление	1	Комбинированный
2	Развитие словарного состава русского языка	1	Комбинированный
3	Р/р Официально-деловой стиль	1	Урок развития речи
4	Фонетика. Графика. Орфография	1	Урок повторения и закрепления материала
5	Лексика. Фразеология. Орфография	1	Урок повторения и закрепления материала
6	Словообразование. Состав слова. Орфография	1	Урок повторения и закрепления материала
7	Морфология. Орфография	1	Урок повторения и закрепления материала
8	Р/р Русский язык – язык русской художественной литературы	1	Урок развития речи
9	Р/р Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Чтение и его виды	1	Урок развития речи
10	Словосочетание. Простое предложение	1	Комбинированный
11	Диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля знаний
12-13	Сложное предложение. Классификация сложных предложений	2	Комбинированные
14	Понятие о сложносочиненном предложении	1	Комбинированный
15	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в нем	1	Комбинированный
16	<b>Р/р.</b> Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	1	Урок развития речи
17	Сочинительные союзы	1	Комбинированный

18	Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении	1	Комбинированный
19	Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении (тире и отсутствие запятой при наличии общего второстепенного члена или общего придаточного предложения)	1	Комбинированный
20-21	Повторим орфографию	2	Урок повторения и закрепления материала
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта	1	Урок контроля знаний
23-24	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение. Обучение написанию сжатого изложения	2	Уроки развития речи
25	Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные слова и союзы	1	Комбинированный
26	Строение СПП. Схемы СПП	1	Комбинированный
27	Основные группы СПП по их значению. Виды придаточных предложений	1	Комбинированный
28	Р/р. Устное сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи
29	СПП с придаточными изъяснительными	1	Комбинированный
30-31	СПП с придаточными определительными	2	Комбинированные
32-33	Р/р Сочинение- рассуждение о родном крае	2	Уроки развития речи
34	Придаточные обстоятельственные. СПП с придаточными степени и образа действия	1	Комбинированный
35	СПП с придаточными места	1	Комбинированный
36	СПП с придаточными времени	1	Комбинированный
37	СПП с придаточными условными	1	Комбинированный
38	СПП с придаточными причины	1	Комбинированный
39	СПП с придаточными цели	1	Комбинированный
40-41	<b>Р/р</b> Изложение с элементами сочинения	2	Уроки развития речи
42	СПП с придаточными сравнительными	1	Комбинированный
43	СПП с придаточными уступительными	1	Комбинированный
44-45	Р/р Публицистический стиль. Рецензия на книгу	2	Уроки развития речи
46	СПП с придаточными следствия	1	Комбинированный
47	СПП с придаточными присоединительными	1	Комбинированный
48	Повторение-обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Повторительно-обобщающий урок
49	<b>Контрольная работа «Виды придаточных предложений» Анализ контрольной работы</b>	1	Урок контроля знаний

50-51	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	2	Комбинированные
52	<b>Р/р</b> Деловые бумаги	1	Урок развития речи
53	Повторение орфографии	1	Урок повторения и закрепления материала
54	Повторение пунктуации	1	Урок повторения и закрепления материала
55	<b>Р/р</b> СПП в речи (пересказ текста с использованием СПП)	1	Урок развития речи
56-57	Бессоюзные сложные предложения	2	Комбинированные
58-59	Запятая и точка с запятой в БСП	2	Комбинированные
60-61	Двоеточие в БСП	2	Комбинированные
62-63	Тире в БСП	2	Комбинированные
64-65	<b>Р/р</b> Реферат. Сообщение на лингвистическую тему	2	Уроки развития речи
66	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение»	1	Повторительно-обобщающий урок
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».	1	Урок контроля знаний
68	Анализ диктанта	1	Урок коррекции знаний
69-73	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	5	Комбинированные
74-75	<b>Р/р</b> Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи	2	Уроки развития речи
76	Контрольный тест по программе 9 класса	1	Урок контроля знаний
77	Анализ работ	1	Урок коррекции знаний
78	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография	1	Повторительно-обобщающий урок
79	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография	1	Повторительно-обобщающий урок
80-81	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография	2	Повторительно-обобщающие уроки
82-83	Повторение. Морфология. Именные части речи	2	Повторительно-обобщающие уроки
84-	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография	2	Повторительно-обобщающие уроки

85			ки
86-87	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие	2	Повторительно-обобщающие уроки
88-89	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния	2	Повторительно-обобщающий урок
90	Повторение. Служебные части речи	1	Повторительно-обобщающий урок
91	Р/р Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	1	Урок развития речи
92	Анализ изложения	1	Урок развития речи
93	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения	1	Повторительно-обобщающий урок
94	Синтаксис простого предложения. Пунктуация	1	Повторительно-обобщающий урок
95-96	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА	2	Уроки развития речи
97-99	Итоговая контрольная работа. (Пробная ГИА)	3	Уроки контроля знаний
100	Анализ сочинения	1	Урок развития речи
101-102	Повторение изученного в 9 классе (резервные уроки)	2	Повторительно-обобщающие уроки

**Условные обозначения:**

Ур. – Работа на уроке

С.д. – Словарный диктант

Д.соч. – Домашнее сочинение

Д/з. – Домашнее задание

К.р. – Контрольная работа

Изл. – Изложение

С.р. - Самостоятельная работа

Кл.соч. – Классное сочинение

Граф. дикт. – Графический диктант